

# LOS NIÑOS Y LA TECNOLOGÍA: NIÑOS EN UN MUNDO DIGITAL

Rosa Leticia Ibarra Martínez<sup>1</sup>, Héctor Luis López López<sup>1</sup>, Ana Paulina Alfaro Rodríguez<sup>1</sup>, Stephany Arly López Díaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Informática Mazatlán (MÉXICO)

## Resumen

Esta investigación se centra en la interacción de los niños con la tecnología de la información y la comunicación (TIC) y el papel de los padres en guiar su uso. A través de encuestas a 50 padres, se analizan aspectos como la familiaridad con las aplicaciones, el tiempo de uso diario y el conocimiento sobre el contenido digital al que acceden sus hijos. Los resultados indican que, aunque una mayoría de padres tiene conciencia sobre las aplicaciones utilizadas y algunos enseñan un uso responsable, un porcentaje significativo no implementa controles adecuados. Se destaca la necesidad de fomentar la educación parental sobre el uso seguro de las TIC y proporcionar herramientas de control que ayuden a proteger a los niños en un entorno digital en constante cambio. Se recomienda la implementación de programas de capacitación para padres que aborden la importancia de la supervisión activa y el conocimiento de las herramientas tecnológicas disponibles.

Palabras clave: Educación, padres, supervisión, tecnología, TIC.

## Abstract

This research focuses on children's interaction with information and communication technology (ICT) and the role of parents in guiding its use. Through surveys of 50 parents, aspects such as familiarity with applications, daily usage time, and knowledge of the digital content accessed by their children are analyzed. Results indicate that while most parents are aware of the applications used and some teach responsible usage, a significant percentage do not implement adequate controls. The need for parental education on safe ICT use is emphasized, along with providing control tools to protect children in a constantly changing digital environment. It is recommended to implement training programs for parents that address the importance of active supervision and knowledge of available technological tools.

Keywords: Education, parents, supervision, technology, ICT.

## 1 INTRODUCCIÓN

Es característico de nuestra cultura observar cómo los niños acceden a dispositivos electrónicos como tablets, computadoras y celulares desde edades tempranas. La tecnología ofrece una gran variedad de herramientas atractivas, lo que ha llevado a muchos adultos a utilizarlas de manera práctica en la crianza de sus hijos. Estas tecnologías no solo han invadido los espacios de juego, sino también el ámbito educativo, fenómeno que ha sido ampliamente aceptado. Sin embargo, esta rápida integración tecnológica ha generado cambios significativos en el desarrollo individual y en las relaciones familiares, a menudo sin que las familias se percaten de su verdadero impacto [1]. Para respaldar estas ideas, Livingstone y Blum-Ross exploran en su obra cómo los temores y esperanzas en torno a la tecnología afectan la vida de los niños y sus familias en un contexto digital en rápida evolución.

La tecnología tiene el potencial de mejorar significativamente las habilidades de aprendizaje de los niños, al proporcionar un entorno interactivo y accesible donde pueden explorar, experimentar y aprender de manera lúdica. Los recursos educativos, como videos, aplicaciones, juegos y simuladores [1] permiten a los niños comprender conceptos complejos de una forma más efectiva y atractiva. En este contexto, la tecnología se convierte en una herramienta valiosa que no solo facilita el aprendizaje, sino que también los prepara para enfrentar los retos de un mundo cada vez más digital. Livingstone y Blum-Ross destacan que, aunque existen preocupaciones sobre el uso de la tecnología en la infancia, también hay un amplio

potencial para que los padres y educadores utilicen estas herramientas de manera efectiva para desarrollar habilidades cognitivas y sociales en los niños.

## 1.1 Planteamiento de la investigación

En la actualidad, los niños se encuentran inmersos en un entorno digital caracterizado por una creciente interacción con diversas tecnologías, lo que genera la necesidad de investigar las consecuencias de esta exposición. Esta investigación busca analizar la relación entre la estructura familiar, el acceso y uso de la tecnología por parte de los niños en hogares con diferentes dinámicas familiares. Se pretende comprender cómo el número de hijos, su edad y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos influyen en la interacción de los niños con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A pesar de los beneficios indiscutibles que la tecnología puede ofrecer en términos de acceso a información y oportunidades de aprendizaje, también se presentan riesgos significativos. Entre estos se incluyen el acceso a contenido inapropiado, la adicción a dispositivos electrónicos y posibles repercusiones en la salud mental de los niños.

Se busca comprender cómo el acceso a dispositivos electrónicos y plataformas digitales afecta la formación de habilidades, valores y comportamientos en los niños, así como sus relaciones interpersonales. Aunque la tecnología ofrece ventajas, como un entorno de aprendizaje interactivo y accesible [1], también plantea riesgos, incluyendo la exposición a contenido inapropiado y problemas de salud mental.

## 1.2 Justificación

El auge de las TIC en la vida cotidiana de las familias ha transformado la forma en que los niños interactúan con su entorno. A pesar de la alta conectividad y acceso a dispositivos tecnológicos, existe una preocupación por la falta de educación sobre el uso responsable de estas herramientas. Comprender las dinámicas familiares y el uso de la tecnología permitirá diseñar estrategias que fomenten una educación digital adecuada y un uso equilibrado de los recursos tecnológicos, beneficiando así el desarrollo integral de los niños.

La importancia de este estudio radica en que se lleva a cabo en la etapa crucial del desarrollo infantil, donde los estímulos externos y el cuidado parental juegan un papel fundamental. Durante la primera infancia, se producen cambios significativos en el desarrollo socio-afectivo y cognitivo que pueden verse afectados por el uso excesivo de la tecnología.

Adicionalmente, se considera pertinente evaluar el momento adecuado para la introducción de teléfonos inteligentes o tablets en la vida de los niños, así como el balance necesario entre el uso de estas herramientas y la interacción humana. Este análisis no tiene la intención de desestimar el avance tecnológico, sino de proponer un enfoque crítico que permita garantizar un uso seguro y beneficioso de la tecnología en la vida de los más jóvenes.

## 1.3 Objetivo de la investigación

### 1.3.1 *Objetivo General*

Analizar la relación entre las dinámicas familiares, el acceso a la tecnología y el uso de dispositivos digitales por parte de los niños, con el fin de identificar patrones de comportamiento y proponer estrategias para un uso seguro y responsable de la tecnología en el entorno familiar.

### 1.3.2 *Objetivos específicos*

- Identificar las características demográficas de las familias participantes, enfocándose en el número de hijos y sus rangos de edad.
- Analizar los dispositivos tecnológicos disponibles en el hogar y el acceso a internet, evaluando cómo estos factores afectan la interacción de los niños con la tecnología.
- Explorar las prácticas de supervisión y educación digital que llevan a cabo los padres en relación con el uso de las TIC por parte de sus hijos.
- Proponer recomendaciones para mejorar la educación digital en el hogar y fomentar un uso responsable y saludable de la tecnología entre los niños.

## 1.4 Antecedentes

### 1.4.1 *Uso de la tecnología por parte de los niños*

Las Tecnologías de Información y Comunicación ya han cambiado el mundo y, a medida que aumenta el número de niños que se conectan en línea en todos los países, está cambiando cada vez más su infancia. Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [2]. Las tecnologías digitales han ganado importancia en la vida de los niños, aunque no son esenciales. Los niños disfrutan de juegos digitales y vídeos, pero también participan en actividades no digitales. Es fundamental equilibrar el uso de la tecnología con actividades como el juego al aire libre y el uso de juguetes no digitales, especialmente cuando se realizan en compañía de los padres. Estas actividades digitales pueden complementar los intereses que los niños desarrollan en su vida no digital.

A pesar de que se les considera "nativos digitales" [3] en cierta medida, su capacidad para interactuar con la tecnología varía. Muchos niños adquieren rápidamente habilidades básicas y, en algunos casos, competencias más avanzadas, como el uso de aplicaciones y redes sociales. Sin embargo, las habilidades de los más pequeños son limitadas y requieren guía de adultos para navegar el entorno digital de manera segura. Esto se ve reflejado en la discusión sobre la aplicabilidad de los conceptos de "nativo digital" e "inmigrante digital" para los niños, enfatizando que necesitan apoyo en el uso de tecnologías.

El uso de dispositivos digitales ha aumentado entre los infantes, quienes interactúan con contenido educativo, juegos y vídeos en línea. Sin embargo, esta exposición temprana plantea preocupaciones sobre el desarrollo cerebral, la salud visual y la calidad del contenido. Además, la dependencia excesiva de la tecnología puede afectar el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y creatividad.

Se destaca la necesidad de identificar prácticas recomendadas para el uso saludable de la tecnología, promoviendo un entorno digital que beneficie el crecimiento y bienestar de los niños. Las tecnologías digitales también sirven de ayuda para los padres, manteniendo ocupados a los niños durante tiempos de espera y funcionando como incentivos en sistemas de recompensa. Según [2], los jóvenes menores de 18 años representan aproximadamente un tercio de los usuarios de internet, accediendo a la tecnología a edades cada vez más tempranas. Las brechas digitales también son una preocupación, mostrando divisiones socioeconómicas significativas en el acceso a internet en diferentes regiones del mundo.

### 1.4.2 *Beneficios y riesgos de la exposición temprana a la tecnología*

La exposición temprana a la tecnología puede proporcionar una serie de beneficios significativos para el desarrollo de los niños [4], [5], [6]. En primer lugar, la tecnología puede servir como una herramienta educativa poderosa, ofreciendo acceso a una amplia gama de recursos y materiales educativos diseñados específicamente para la edad y nivel de desarrollo de los niños. Programas y aplicaciones educativas pueden ayudar a promover habilidades académicas como la lectura, la escritura, las matemáticas y la ciencia, fomentando el aprendizaje temprano en un entorno interactivo y atractivo. Además, la tecnología puede facilitar la exploración del mundo que rodea a los niños, ofreciendo oportunidades para descubrir nuevas ideas, conceptos y culturas [7].

Sin embargo, también existen riesgos asociados con la exposición temprana a la tecnología. El uso excesivo de pantallas puede afectar negativamente el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, contribuyendo a problemas como la disminución de la atención, dificultades en el aprendizaje y alteraciones en el sueño. Asimismo, la falta de control parental adecuado puede exponer a los niños a contenidos inapropiados, lo que puede impactar su bienestar psicológico [8].

Además, la exposición excesiva a pantallas entre los niños pequeños es un tema de creciente preocupación. Un metaanálisis [9] publicado en JAMA Pediatrics revela que más del 75% de los menores de 2 años y el 64% de aquellos entre 2 y 5 años exceden las recomendaciones de tiempo frente a pantallas, que son de un máximo de una hora diaria. La investigadora Lucrezia Crescenzi-Lanna destaca que, aunque hay estudios que sugieren una relación entre el tiempo frente a las pantallas y un desarrollo cognitivo y del lenguaje inferior, establecer una conexión de causa y efecto es complicado. Además, enfatiza la importancia de la interacción con adultos durante la exposición a la tecnología, ya que este tipo de interacciones son fundamentales para el desarrollo infantil. Por lo contrario, los investigadores [10], [11], [12] comentan que el uso de pantallas como forma de entretenimiento sin supervisión puede resultar

perjudicial. Por lo tanto, es esencial no solo limitar el tiempo de exposición, sino también considerar el contenido consumido y la calidad de las interacciones que acompañan dicha experiencia.

## **2 METODOLOGÍA**

### **2.1 Enfoque y metodología**

El presente estudio adopta un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con el objetivo de obtener una comprensión más completa del fenómeno en cuestión. La investigación es de carácter descriptivo y correlacional, utilizando métodos de encuesta para la recolección de datos. El enfoque mixto permite abordar la investigación desde una perspectiva amplia y profunda, integrando lo mejor de ambos métodos y compensando sus limitaciones individuales.

Por un lado, los datos cuantitativos incluyen información estructurada y cerrada, como las actitudes medidas mediante escalas de puntuación. Estos datos se analizarán a través de procedimientos estadísticos, lo que permitirá responder a preguntas de investigación específicas y probar hipótesis planteadas previamente. Por otro lado, los datos cualitativos, que incluyen información abierta obtenida a través de entrevistas, grupos de discusión y observaciones, se analizarán mediante la categorización de palabras y comportamientos, con el fin de captar la diversidad de ideas reunidas. La combinación de ambos métodos no solo mejora la corroboración de los resultados, sino que también amplía la profundidad de la interpretación de los datos.

### **2.2 Población y muestra**

La población de interés en este estudio se centró en los padres de familia del Kinder Francisco Gabilondo Soler, con dirección calle los cóndores, Francisco Alarcón y la Escuela primaria Rafael Lizárraga Zazueta con dirección calle misión San Juan, Las Misiones, en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa, quienes tienen un papel crucial en la crianza y educación de los niños.

La muestra en esta investigación fue un grupo de 50 personas, miembros de la APF (ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA), en dicho grupo el 6% son hombres y 94% mujeres, cuyos hijos se encuentran cursando grados diferentes de nivel básico. 25 padres de familia del kínder Francisco Gabilondo Soler y 25 padres de familia de la Primaria Rafael Lizárraga Zazueta.

La muestra seleccionada de 50 individuos dentro de esta población, fueron elegidos mediante un proceso de muestreo aleatorio simple. Este tamaño de muestra se consideró adecuado para el alcance de la investigación y la disponibilidad de recursos, permitiendo obtener datos significativos y representativos de la población de interés.

### **2.3 Instrumentos de recolección de datos**

En este estudio, se utilizó un cuestionario como instrumento principal para la recolección de datos sobre el "uso de las TIC en menores". El cuestionario, diseñado de forma propia, consta de dos secciones: la primera incluye la introducción y las instrucciones, seguida de datos demográficos como el nombre y número de hijos. La segunda sección comprende doce preguntas con escalas de frecuencia, predominando las respuestas cerradas. Los datos obtenidos permitieron analizar la influencia de las TIC en niños de 3 a 14 años, incluyendo su uso, impacto social y el conocimiento de los padres sobre controles parentales. La naturaleza cuantitativa de los datos facilitó la representación de resultados en gráficos estadísticos, permitiendo así extraer conclusiones.

### **2.4 Procedimiento de recopilación de datos**

La recopilación de datos desempeña un papel fundamental en la obtención de información significativa que responde a las preguntas de investigación planteadas. En este estudio, se utilizaron herramientas digitales como Google Forms y Excel, que ofrecen un enfoque eficiente y flexible para la gestión y el análisis de datos. Google Forms se utilizó para diseñar un cuestionario que incluyó una variedad de tipos de preguntas, como abiertas, cerradas y escalas de Likert. Esta plataforma permitió una recopilación estructurada de

información, y su uso electrónico facilitó la participación de un amplio grupo de padres de familia, logrando así un alcance significativo.

Una vez recopilados los datos a través de Google Forms, se exportaron a Excel para realizar un análisis más exhaustivo. En Excel, los datos se organizaron en hojas de cálculo, permitiendo un análisis detallado mediante el uso de estadísticas descriptivas y análisis más avanzados, como pruebas de hipótesis y análisis de regresión. Esto permitió explorar las relaciones entre diferentes variables y responder a preguntas específicas de la investigación. Aunque el uso de Google Forms y Excel presenta beneficios evidentes, como su accesibilidad y versatilidad, también se deben considerar los desafíos, como la variabilidad en la familiaridad de los investigadores con estas herramientas y la complejidad en el manejo de grandes volúmenes de datos, lo que puede conducir a errores si no se utilizan técnicas adecuadas de gestión.

### 3 RESULTADOS

#### 3.1 Datos demográficos

El análisis de los datos recopilados revela una variabilidad significativa en la composición familiar de los 50 encuestados. El 26% de los participantes indicó tener un hijo, mientras que el 36% reportó tener dos y el 26% tres, con un 12% que afirmó tener cuatro hijos. Estos resultados sugieren la existencia de diversas dinámicas familiares dentro de la muestra, lo que puede influir en la crianza y la gestión del tiempo familiar.

En cuanto a las edades de los hijos, en el Gráfico 1 se observa que la mayoría de los encuestados (52%) tiene hijos en el rango de 3 a 5 años, seguido por un 48% con hijos de 6 a 9 años. Estos datos indican que un gran número de los participantes son padres de niños en etapas clave del desarrollo, lo que implica que estas familias están en una posición crucial para influir en el uso de la tecnología y en la formación de habilidades digitales en sus hijos.

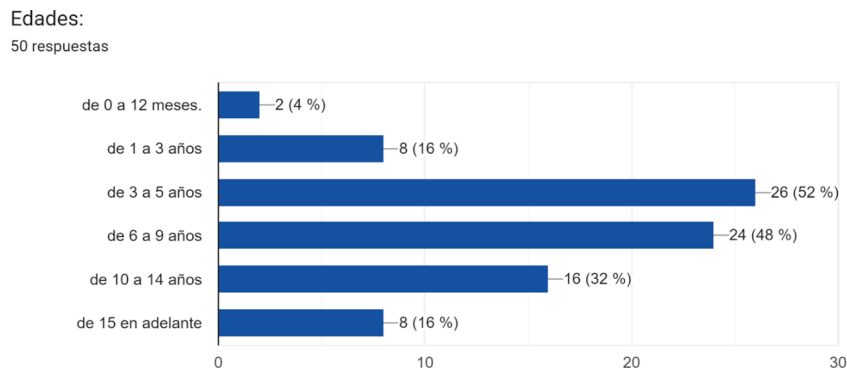


Gráfico 1. Edades de los hijos.

El análisis revela que el 4% de los encuestados tiene hijos de 0 a 12 meses, y el 16% tiene niños de 1 a 3 años, indicando una presencia significativa de padres de niños en la primera infancia. El 52% tiene hijos de 3 a 5 años, reflejando una mayoría en etapa preescolar. Además, el 48% tiene hijos de 6 a 9 años, y el 32% de 10 a 14 años, lo que sugiere una exposición creciente a la tecnología. Finalmente, el 16% tiene hijos mayores de 15 años, indicando un acceso aún más amplio a recursos tecnológicos.

#### 3.2 Uso de herramientas tecnológicas y conectividad

El análisis de los datos obtenidos sobre el acceso a dispositivos tecnológicos en el hogar, Gráfico 2, muestra que el 66% de los niños tienen acceso a un celular, lo que indica una alta prevalencia de

smartphones como herramienta principal para la interacción digital. Además, el 44% tiene acceso a tablets, lo que sugiere que estos dispositivos son ampliamente utilizados para el entretenimiento y el aprendizaje en casa. Por su parte, el 40% de los encuestados cuenta con un ordenador, fundamental para el desarrollo académico y creativo de los niños.

¿Con qué dispositivos puedes acceder en casa a internet?  
 50 respuestas

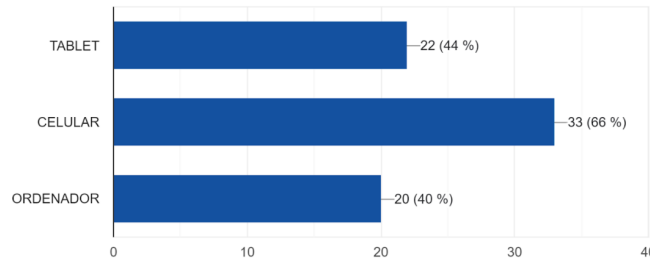


Gráfico 2. Dispositivos con acceso a Internet en casa.

Asimismo, el 94% de los hogares dispone de conexión a internet, lo que proporciona un acceso crucial a recursos en línea que enriquecen la experiencia educativa y social de los niños. Sin embargo, un 6% de los hogares no tiene acceso a internet, lo que podría limitar las oportunidades de aprendizaje y comunicación. Estos hallazgos son relevantes para comprender el entorno digital en el que se desarrollan los niños y pueden guiar el desarrollo de estrategias que fomenten un uso seguro y responsable de la tecnología en su vida cotidiana.

El Gráfico 3 muestra el análisis de las horas de uso diario de dispositivos tecnológicos por parte de los hijos de los encuestados revela que el 68% de ellos utilizan la tecnología entre 3 y 4 horas al día. Esto indica que la mayoría de los niños pasa una cantidad significativa de tiempo interactuando con diferentes actividades digitales. Un 20% reporta un uso aún mayor, de 5 horas o más, lo que podría generar preocupaciones sobre el equilibrio con otras actividades esenciales. Por último, solo el 12% de los encuestados afirma que sus hijos usan dispositivos durante 1 a 2 horas diarias, sugiriendo que algunos padres establecen límites saludables.

Cuántas horas al día tus hijos utilizan los dispositivos tecnológicos?  
 50 respuestas

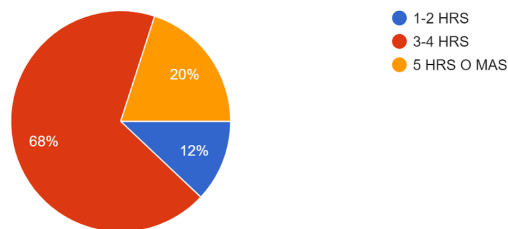


Gráfico 3. Horas de utilización de dispositivos tecnológicos

El análisis de los datos indica que el 71.4% de los encuestados posee dispositivos tecnológicos propios para sus hijos, mientras que el 28.6% no. Esta mayoría sugiere que la mayoría de los niños de la muestra tienen acceso a dispositivos personales, lo cual podría impactar en su autonomía digital y en su interacción cotidiana con la tecnología. Este acceso a dispositivos individuales puede influir en el desarrollo de habilidades digitales y en la forma en que los niños se relacionan con el entorno digital.

### 3.3 Supervisión parental

El análisis de las respuestas a la pregunta "¿Conoces las aplicaciones que frecuentemente utilizan tus hijos?" revela información clave sobre la conciencia parental respecto a las actividades digitales de sus hijos. De los 50 encuestados, el 76% afirmó conocer las aplicaciones que utilizan sus hijos, lo que sugiere que la mayoría de los padres están activamente involucrados en la supervisión de las actividades digitales. Este nivel de conocimiento puede estar relacionado con un interés en garantizar la seguridad de sus hijos en un entorno digital, así como con una práctica de supervisión activa.

Sin embargo, el 24% restante no tiene conocimiento de las aplicaciones que usan sus hijos, lo que indica una falta de información que podría exponer a los niños a riesgos en línea. Esta situación puede surgir por varios factores, como la falta de tiempo, interés o habilidades para investigar las aplicaciones utilizadas. La discrepancia en el nivel de conocimiento entre los padres resalta la necesidad de una comunicación abierta y constante sobre el uso de la tecnología en el hogar. Fomentar un diálogo sobre las aplicaciones y plataformas digitales no solo ayuda a los padres a estar informados, sino que también promueve el uso seguro y responsable de la tecnología entre los niños. Por lo tanto, es fundamental que los padres se mantengan actualizados sobre las tendencias digitales y las aplicaciones populares para proteger mejor a sus hijos en un mundo cada vez más conectado.

El análisis de las respuestas a la pregunta sobre si los padres enseñan a sus hijos a hacer un uso adecuado de las TIC revela que el 52% de ellos no están involucrados en esta educación, lo que podría deberse a la falta de conciencia sobre su importancia o a la escasez de tiempo. En contraste, el 46% sí instruyen a sus hijos, evidenciando un compromiso significativo hacia el uso responsable de la tecnología.

Asimismo, el 56% de los encuestados utilizan aplicaciones de control parental para supervisar las actividades en línea de sus hijos, mientras que el 44% no lo hacen. Esta discrepancia podría estar relacionada con el desconocimiento de dichas herramientas o la confianza en la capacidad de sus hijos para navegar de forma segura. Estos hallazgos subrayan la necesidad de educación sobre la seguridad digital y la protección del bienestar infantil en un entorno digital.

El análisis de la familiaridad de los padres con aplicaciones de control parental se muestra en el Gráfico 4, revela que el 60% de los encuestados conocen la aplicación Family Link, una herramienta popular de Google para establecer límites de tiempo de pantalla y supervisar actividades en línea. El 14% está al tanto de Qustodio, que ofrece características similares, mientras que el 18% reconoce Kids Place, diseñada para crear un entorno seguro en dispositivos Android. Sin embargo, el 24% de los encuestados no utiliza ninguna aplicación de control, lo que podría reflejar confianza en la capacidad de sus hijos para navegar de manera segura por internet o falta de conocimiento sobre estas herramientas.

Cual de estas aplicaciones conoces para manejar el contenido de control parental con tus hijos?  
 50 respuestas

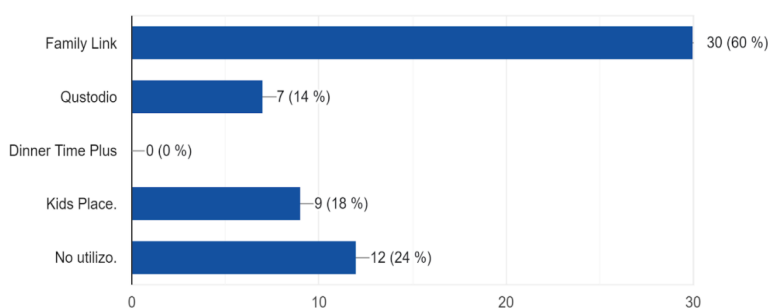


Gráfico 4. Aplicaciones de control parental.

El estudio sobre la familiaridad de los padres con aplicaciones educativas, Gráfico 5, indica que solo el 18% de los encuestados conocen Duolingo Kids, una herramienta enfocada en el aprendizaje de idiomas para niños. Un 14% está familiarizado con Búho Boo, que ofrece actividades para el desarrollo en diversas áreas. El 12% reconoce Lingo Kids, destinada a enseñar inglés a los más pequeños. Además, el 8% conoce

Writing Wizard, enfocada en la escritura, y un 4% tiene conocimiento de Mathland, que enseña matemáticas. A pesar de esto, un 56% de los encuestados no utiliza ninguna aplicación educativa, lo que puede reflejar una falta de conocimiento sobre estas herramientas o una preferencia por métodos de enseñanza más tradicionales. Esta situación destaca la necesidad de aumentar la concienciación entre los padres sobre la disponibilidad de aplicaciones educativas y sus beneficios en el aprendizaje de los niños.

Cual de estas aplicaciones educativas conoces ?  
 50 respuestas

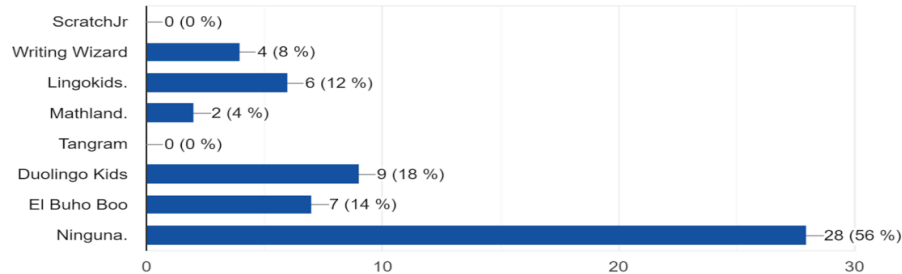


Gráfico 5. Aplicaciones educativas que conocen los padres.

## 4 CONCLUSIONES

Este estudio ofrece una visión valiosa sobre la vida cotidiana de los niños más jóvenes y su interacción con las nuevas tecnologías. El análisis de los datos revela que una mayoría de padres no enseña a sus hijos sobre el uso adecuado de las TIC, con un 52% de encuestados en desacuerdo con esta práctica. Además, el 56% no utiliza aplicaciones de control parental, lo que indica una falta de supervisión que podría afectar el bienestar digital de los niños.

A pesar de que muchos niños han desarrollado habilidades operativas y algunas competencias digitales avanzadas, carecen de la madurez necesaria para reconocer los riesgos en línea. Esto hace vital la mediación activa por parte de los padres, quienes a menudo son más restrictivos que activos, preocupados por el uso excesivo de la tecnología y sus efectos en la salud. Esto puede llevar a subestimar peligros potenciales, como la exposición a contenido inapropiado. La mayoría de los niños accede a la tecnología desde una edad temprana, lo que resalta la necesidad de supervisión parental más activa. Aunque algunos padres controlan el uso de la tecnología, otros no están tan involucrados, lo que podría resultar en una exposición riesgosa.

### 4.1 Recomendaciones

- Fomentar la Educación Digital: Es crucial que los padres se informen sobre la importancia de enseñar a sus hijos a utilizar la tecnología de manera responsable.
- Adoptar Herramientas de Control Parental: Se sugiere la implementación de aplicaciones que supervisen el acceso a contenido digital para proteger a los niños de riesgos en línea.
- Promover Aplicaciones Educativas: Es esencial que los padres conozcan y utilicen aplicaciones educativas para enriquecer el aprendizaje de sus hijos.
- Conciencia sobre el Tiempo de Pantalla: Se debe incentivar un equilibrio saludable entre el uso de la tecnología y otras actividades como el juego al aire libre y la socialización.
- Estas acciones son fundamentales para garantizar que los niños tengan una experiencia digital segura y productiva.



## REFERENCIAS

- [1] S. Livingstone and A. Blum-Ross, "Parenting for a Digital Future: How Hopes and Fears about Technology Shape Children's Lives," Oxford: Oxford University Press, 2020, Obtenido de: <https://doi.org/10.1093/oso/9780190874698.001.0001>.
- [2] Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), "Crecer en el mundo digital: Cómo internet afecta al bienestar y la seguridad de los niños," pp. 7, 2017, Obtenido de: <https://news.un.org/es/story/2017/12/1423682>.
- [3] M. Prensky, "Digital Natives, Digital Immigrants," *On the Horizon*, vol. 9, no. 5, pp. 1-6, 2001, Obtenido de: <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>.
- [4] Carrión, S. V. (2023). Impacto de las tics en el desarrollo infantil (0-6). *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 1-15.
- [5] Hurwitz, L., y Schmitt, K. (2020). ¿Pueden los niños beneficiarse de una exposición temprana a Internet? Vínculos a corto y largo plazo entre el uso de Internet, las habilidades digitales y el rendimiento académico. *Comput. Educ.*, 146. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103750>.
- [6] Chordia, I., Yip, J. y Hiniker, A. (2019). Uso intencional de tecnología en la educación de la primera infancia. *Actas de la ACM sobre interacción persona-ordenador*, 3, 1-22. <https://doi.org/10.1145/3359180>
- [7] L. Crescenzi-Lanna, "El uso de pantallas y el desarrollo infantil: Una cuestión de contexto y calidad de la interacción," *JAMA Pediatrics*, vol. 175, no. 2, pp. 123-126, 2021.
- [8] J. Domínguez, "Impacto del uso de pantallas en el desarrollo infantil," *Revista de Pediatría y Salud Digital*, vol. 4, no. 1, pp. 45-50, 2019.
- [9] B. González, "Oportunidades y desventajas de la exposición a pantallas en menores," *Universitat Oberta de Catalunya*, 2023, Obtenido de: <https://www.uoc.edu/es/news/2023/186-como-exponer-menores-cinco-anos-pantallas>.
- [10] Robles Estrada, E., del Carpio Ovando, P. S., & Gago Galvagno, L. G. (2024). Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes mexicanos. <https://doi:10.21134/rpcna.2024.11.2.3>
- [11] García, S. V., Velazquez, M. C., D Agostino, A. E., Salto, D. J., Lardies Arenas, F. M., Cuozzo, S. V., Diaz Ballve, L. P. M., & Dias de Carvalho, T. (2023). Uso de pantallas, sedentarismo y actividad física en los niños menores de seis años, durante el periodo de aislamiento social preventivo y obligatorio en AMBA: encuesta en línea. *Revista de la Facultad de Ciencias Medicas (Cordoba, Argentina)*, 80(4), 456–475. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v80.n4.40343>
- [12] Uso de pantallas, sedentarismo y actividad física en los niños menores de seis años, durante el periodo de aislamiento social preventivo y obligatorio en AMBA: encuesta en línea. (2023). *Revista De La Facultad De Ciencias Médicas De Córdoba*, 80(4), 456-475. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v80.n4.40343>